

Problem poprawności językowej gwary uczniowskiej. Przedstaw na wybranych przykładach

Gwary uczniowskie, zwane również slangiem młodzieżowym, są zjawiskiem powszechnym wśród młodzieży i często stanowią wyraz tożsamości grupowej oraz sposobu na wyróżnienie się z tłumu. Poprawność językowa w kontekście gwary uczniowskiej jest kwestią, która budzi wiele kontrowersji i dyskusji, zwłaszcza w kontekście edukacji i norm językowych. Gwary uczniowskie mogą mieć różne funkcje i wpływać na język młodzieży w różnorodny sposób, zarówno pozytywnie, jak i negatywnie. Aby lepiej zrozumieć ten problem, warto przyjrzeć się kilku przykładom z życia codziennego i analizować ich wpływ na poprawność językową.

1. Zjawisko anglicyzmów w gwarze uczniowskiej:

Jednym z najbardziej zauważalnych elementów gwary uczniowskiej są anglicyzmy, które często pojawiają się w codziennym języku młodzieży. Wyrazy takie jak „cool”, „zajebisty”, „luz”, „fit” (od „fit” w kontekście sportowym) stały się powszechne wśród uczniów i często są używane bez znajomości polskich odpowiedników. Chociaż używanie anglicyzmów może być postrzegane jako oznaka nowoczesności i integracji z globalną kulturą, może również prowadzić do zaniku precyzyjnych terminów w języku polskim i wprowadzać zamieszanie w komunikacji.

Na przykład, zamiast używać polskiego wyrazu „świetny” lub „wspaniały”, młodzież może używać angielskiego „cool” lub „fantastyczny”, co może prowadzić do uproszczenia języka i zaniku bogactwa słownictwa. W kontekście edukacyjnym, nadmierne używanie anglicyzmów może wpływać na poziom poprawności językowej uczniów, zwłaszcza jeśli nie są oni

nauczani, jak i kiedy stosować polskie odpowiedniki.

2. Skrótownice i akronimy w gwarze uczniowskiej:

Innym charakterystycznym elementem gwary uczniowskiej są skrótownice i akronimy, które młodzież często tworzy, aby uprościć komunikację. Przykłady to „LOL” (laugh out loud), „OMG” (oh my god) czy „BRB” (be right back). Choć te skrótownice mogą ułatwiać szybki przepływ informacji w komunikacji elektronicznej, mogą także wpływać na poprawność językową w kontekście formalnym.

Używanie skrótownic w pracach pisemnych lub podczas formalnej komunikacji może świadczyć o niedostatecznej znajomości norm językowych i profesjonalnego języka. Na przykład, użycie „LOL” w eseju szkolnym może być uznane za nieodpowiednie i świadczyć o braku umiejętności dostosowania języka do wymagań konkretnego kontekstu.

3. Zjawisko kaleczenia języka i uproszczenia gramatycznego:

Gwary uczniowskie często charakteryzują się uproszczeniem gramatycznym i kaleczeniem języka. Młodzież może stosować błędne formy gramatyczne lub ortograficzne w komunikacji codziennej, co jest efektem szybkiej i nieformalnej wymiany informacji. Przykłady to używanie form takich jak „będziemy iść” zamiast „będziemy szli”, czy „robisz błędów” zamiast „robisz błędy”.

Takie błędy, choć mogą być akceptowane w nieformalnym języku mówionym, mogą wpłynąć negatywnie na umiejętności językowe uczniów w kontekście formalnym. Niezbyt poprawne stosowanie zasad gramatycznych może prowadzić do problemów w nauce i wpływać na wyniki egzaminów, a także utrudniać skuteczną komunikację w sytuacjach wymagających precyzyjnego języka.

4. Neologizmy i zmiany w strukturze słów:

Gwary uczniowskie często wprowadzają neologizmy i zmiany w

strukturze słów, co może prowadzić do niepoprawności językowej, szczególnie gdy nowe wyrazy lub formy są używane w sposób niezgodny z normami językowymi. Na przykład, wyraz „yolo” (you only live once) stał się popularny wśród młodzieży jako sposób wyrażenia idei życia chwilą. Choć jest to kreatywne i dynamiczne podejście do języka, może prowadzić do tworzenia form, które nie są rozumiane poza kręgiem użytkowników gwary.

Zmiana struktury słów, jak np. dodawanie przedrostków i przyrostków w sposób niekonwencjonalny, również może wpływać na poprawność językową. Przykładem może być dodawanie sufiksów takich jak „-owy” do słów, które nie mają odpowiednich norm gramatycznych, co może prowadzić do błędnych form jak „przesadówkowy” (od „przesadzać”).

5. Znaczenie edukacji i nauki poprawności językowej:

W obliczu wpływu gwary uczniowskiej na poprawność językową, istotne jest, aby edukacja językowa była dostosowana do współczesnych realiów. Nauczyciele powinni zwracać uwagę na różnice między językiem formalnym a nieformalnym, oraz uczyć uczniów, jak dostosować swój język do różnych kontekstów. Wprowadzenie do programu nauczania elementów dotyczących wpływu gwary uczniowskiej na poprawność językową oraz kształcenie umiejętności poprawnego używania języka w różnych sytuacjach mogą pomóc w zachowaniu standardów językowych, jednocześnie umożliwiając młodzieży wyrażanie siebie w sposób kreatywny.

Podsumowanie:

Gwary uczniowskie, choć stanowią ważny element współczesnego języka młodzieżowego i wyraz tożsamości grupowej, mogą wpływać na poprawność językową w różnorodny sposób. Anglicyzmy, skrótowce, kaleczenia językowe oraz neologizmy mogą prowadzić do uproszczenia języka i problemów z poprawnością, zwłaszcza w kontekstach formalnych. W związku z tym, ważne jest, aby

edukacja językowa uwzględniała wpływ gwary uczniowskiej oraz kształciła umiejętności dostosowywania języka do różnych sytuacji, jednocześnie wspierając kreatywne wyrażanie siebie.

Jeśli szukacie pomocy w napisaniu własnej pracy - potrzebujecie korepetycji, konsultacji to polecamy stronę [pisanie prac](#) - fachowa pomoc w pisaniu prac - oczywiście tylko w granicach prawa.